

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ
«Детский сад №7»
от 31.08.2022 г.
Протокол № 1



Приказ № 39 от 31.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АДРЕС: Г. МЕНДЕЛЕЕВСК,
УЛ. БУЛЬВАР ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ, ДОМ 1
ТЕЛЕФОН: 8(5549) 2-51-75
ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС: DSADZO7.MEN@TATAR.RU

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»

1.5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

3.2. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

3.3. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП

4.2. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

4.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ

4.4. РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государство и образовательные организации уделяют сегодня особое внимание системе дополнительного образования.

Статья 29 Конвенции о правах ребёнка (1989г.) говорит о том, что образование «должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме. Исходя из этого, **приоритетная задача современного дополнительного образования и системы образования в целом - развитие творческой активности каждого ребёнка.**

Цель дошкольного образования - первого уровня общего образования - всестороннее развитие дошкольников. Однако полностью удовлетворить потребности ребёнка и семьи в дошкольном образовании система основного образования не может. Для того чтобы соответствовать современным требованиям в МБДОУ «Детский сад №7» организуются дополнительные услуги с учётом запросов родителей в соответствии с разработанной программой.

Дополнительная общеразвивающая программа МБДОУ «Детский сад №7» обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, познавательному, речевому, социально - коммуникативному и художественно эстетическому. Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе документов:

1. Конвенция о правах ребенка(1989г.);
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 г. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726 - р.
2. Устав МБДОУ «Детский сад №7».

Оказание дополнительных образовательных услуг проводится в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ «Детский сад №7»), расположенном по адресу: 423603, РТ, Менделеевский р-н, г.Менделеевск, бульвар Интернационалистов. д.1, функционирует с декабря 1987 года.

Учредителем МБДОУ «Детский сад №7» является Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан. Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию (бессрочную).

В МБДОУ функционирует 12 групп.

Режим работы кружков

В соответствии с СП 2.4.3648-20, занятия по дополнительному образованию проводятся после дневного сна или прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста составляет:

В младших группах (дети 2-4 лет) – один раз в неделю, продолжительностью не более 10-15 мин, в средней группе (дети пятого года жизни) – не чаще двух раз в неделю, продолжительностью не более 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – не чаще двух раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – не чаще трех раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

В ДОУ организуется работа по дополнительному образованию с детьми в течение 28 недель. Оказание дополнительных услуг начинается 1 октября.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»

ЦЕЛИ:

- **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ РЕБЁНКА НА РАЗВИТИЕ, ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЮ;**
- **РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ И ИХ СЕМЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ;**
- **РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА.**

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение

духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- формирование общей культуры обучающихся;

Решение данных задач предполагает:

- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-активизирующей направленности, начального технического моделирования, дизайна;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДООУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы, добившихся высоких результатов в своей работе.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»

Программа построена с учётом основных принципов дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

1.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ;
- созданию конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- поддержке образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- развитию сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

1.5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Мониторинг детского развития проводится один раз в год (в апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги дополнительного образования.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за ребенком, анализ продуктов детской деятельности.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики ДООУ, а именно это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Все дети от рождения наделены одинаково как потребностями, так и способностями их реализации, поэтому взрослые – родители и педагоги - должны помогать каждому ребенку в раскрытии своего дара. Следовательно, приоритетной задачей детских учреждений является не работа с отдельными одаренными детьми, а развитие одаренности всех детей. И это положение должно стать основополагающим в деятельности ДООУ, призванного обеспечить процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленный на удовлетворение интересов личности, ее предпочтений, склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной (в том числе социальной) адаптации.

«Дополнительное образование, - считает А.Г. Асмолов, - поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития».

Отличительная функция дополнительного образования – компенсаторная (или психотерапевтическая). Именно в этой сфере для детей создаётся ситуация успеха, появляется возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном учебно – воспитательном процессе.

Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования, совершенствование содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов и технологий, мониторинг состояния системы дополнительного образования, новые подходы государства к развитию воспитания как приоритетному направлению в системе образования – все это заставляет педагогический коллектив ДООУ работать на изменения в организации образовательного процесса, изменения в технологиях обучения и воспитания, перестройку в управлении учреждением, т.е. работать в режиме развития.

2.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

I этап. Изучение нормативно – правовой документации.

II этап. Выявление спроса на услуги.

Изучение спроса потребителя (родителей воспитанников, которые являются заказчиком услуг дополнительного образования) и соотнесение его с возможностями учреждения. Исходя из анализа возможностей ДОО (кадры, помещение, программы), сбора информации о конкурентах, предлагающих подобные услуги, формируется перечень услуг.

Для изучения спроса на виды услуг в начале учебного года на общем родительском собрании озвучиваются возможности ДОО и проводится презентация программ. Для определения востребованности услуг проводится анкетирование. После обработки полученных данных оформляется заключение и проводится количественный и качественный анализ результатов с соответствующими выводами о потребительском спросе в учреждении.

III этап. Решение организационных вопросов.

Это составление списка воспитанников по различным направлениям деятельности и подбор педагогов. Педагоги работают по собственным авторским, модифицированным, или адаптированным программам, утверждённым на педагогическом совете детского сада. Также возможна организация работы по программам, рекомендованным к использованию Министерством образования Российской Федерации.

Образовательные программы дополнительного образования детей соответствуют:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно – национальным особенностям регионов;
- определённому уровню дошкольного образования;
- направленности дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах, формах, методах и средствах обучения, методах контроля над образовательным процессом.

Дополнительные образовательные программы имеют направленность: физкультурно – спортивную, познавательно – речевую, художественно – эстетическую, социально – личностную.

Формами обучения и развития детей на дополнительных занятиях являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит лично – ориентированная модель взаимодействия педагога и ребёнка);
- занятия – инсценировки;
- занятия – путешествия;
- занятия – игры;
- познавательно – досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: соревнования, тренировки, упражнения, игры;

- контрольно – диагностические: беседы, дискуссии, викторины;
- научно – исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты;
- нетрадиционные: домашнее задание, моделирование.

IV этап. Разработка пакета документов.

На собрании трудового коллектива принимается решение об оказании услуг, разрабатывается их перечень и утверждается приказом.

V этап. Контрольные мероприятия, определяющие качество предоставления дополнительных образовательных услуг.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7»

Содержание Дополнительной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №7» выстроено в соответствии с рабочими программами дополнительного образования.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Физическое развитие

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение

литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Познавательное

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Социально-коммуникативное

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских

собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Художественно-эстетическое

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

РАЗДЕЛ 3

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией программы осуществляется заведующей МБДОУ на основе Устава и локальных актов.

3.2. СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Для осуществления учебно-восстановительной, профилактической работы, в детском саду оборудованы кабинеты.

Предметно-развивающая среда групповых помещений отвечает требованиям безопасности, охраны зрения и удовлетворяет потребности детей в игре, движении, общении, творчестве, познании.

В образовательном учреждении есть три компьютера, офисное оборудование, музыкальные центры, телевизор, видеокамера, фотоаппарат, подключен интернет, что позволяет использовать в работе информационные технологии, компьютерные развивающие программы.

3.3. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Вид помещения.	Оснащение
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок

	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок творчества • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Нормативно-правовая документация
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий • Различные виды театров • Пианино, • Синтезатор • Музыкальный центр • Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями • Детские и взрослые костюмы • Ширма для кукольного театра • Занавесы
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические (шведские) стенки • Гимнастические скамейки, • Канаты для лазания • Стойки для прыжков • Маты гимнастические • Мячи разных видов • Атрибуты для игр, упражнений (палки, обручи, султанчики, флажки, ленты и др.) • Баскетбольные кольца
Музей народов Поволжья	<ul style="list-style-type: none"> • Экспонаты • Костюмы • Выставки

Кабинет татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Столы и стулья • Стенка для пособий • Стеллаж для наглядного и раздаточного материала
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка для пособий • Столы для занятий • Зеркало • Коррекционно- развивающие пособия и литература • Диагностический инструментарий
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты приготовления различных блюд • Холодильник для хранения профилактических. вакцин • Медицинские весы • Ростомер • Кушетка. Кушетка для массажа • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонендоскоп • Тонометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка для пособий • Стол для рисования песком • Сухой дождь • Компьютерные программы • Диагностический инструментарий • Коррекционно- развивающие пособия и литература
Зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Методические пособия • Демонстрационный, раздаточный материал • Картины • Глобус • Муляжи • Растения • Электронный микроскоп • Интерактивная доска

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Рукоход • Беговая дорожка • Полоса препятствия • участок с песком для прыжка в длину • Футбольные ворота • Баскетбольные кольца на стойках
-------------------------------	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Возраст	Количество групп
1.	2-3	2
2.	3-4	2
3.	4-5	2
4.	5-6	3 (из них одна логопедическая)
5.	6-7	3 (из них одна логопедическая)

4.2. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Наименование кружка	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Когда и какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Квалиф. категория	Стаж педагогической работы	
				Всего	В данной должности
Английский язык	Иванова Айгуль Саетнуровна	ЕИКФУ, педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Дошкольное образование и иностранный язык)	первая		
Звуковичок	Красильникова Екатерина Михайловна, учитель - логопед	2021 год. ФГАОУ ВО «КФУ» Переподготовка Специальное (Дефектологическое) образование. Логопедия	нет	1	1

Вышивка	Нуриева Василя Рафиловна, воспитатель тат.яз.	2000 год, Мензелинское педучилище, преподавание в начальных классах общеобразовательных школ, воспитатель	Первая	32	32
Кубики Зайцева	Пушкина Елена Михайловна	2016 год Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточная экономика – юридическая гуманитарная академия» Профиль: дошкольная педагогика	Первая	22	22
Кубики Зайцева	Азина Альбина Раисовна	2007, НГПУ, 2007 г.	Первая	14	14
Шахматы	Поспелова Светлана Михайловна	ГОУ ВПО «НГПИ», Дошкольная педагогика и психология, специализация «физическая культура в дошкольных учреждения»	Первая	22	18
Пластическ ий балет	Тухватова Гульнар Рифгатовна	2005, Глазовский государственный педагогический институт	Высшая	19	19
«Тико Детки»	- Шаяхметова Кристина Алексеевна	ФГБОУ ВПО «НИСПТР»	Без категории	9	2

**4.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Приоритетные направления образовательные области	Виды занятий*	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в**							
		Нед.	Год.	нед.	год	нед.	год	нед.	год
платные									
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ	АНГЛИЙСКИЙ	-	-	1	28	1	28	1	28
	КУБИКИ ЗАЙЦЕВА	2	56	2	56	2	56	2	56
	ШАХМАТЫ	-	-	-	-	1	28	1	28
	ТИКО -ДЕТКИ	1	28						
КОРРЕКЦИОННОЕ	ЗВУКОВИЧОК	-	-	1	28	1	28	1	28
ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	ВЫШИВКА (ТАТАРСКАЯ)	-	-	-	-	1	28	1	28
	БИСЕРО ПЛЕТЕНИЕ	-	-	-	-	1	28	1	28
	ГРАЦИЯ	-	-	2	56	2	56	2	56